



Noty o autorach

Johannes Angermuller od 2012 roku jest profesorem w dziedzinie studiów nad dyskursem i dyrektorem projektu ERC DISCONEX na Uniwersytecie w Warwick i w École des hautes études en sciences sociales w Paryżu. Po uzyskaniu stopnia doktora w Paris Est, Créteil i w Magdeburgu w 2003 roku był zatrudniony na stanowisku *Juniorprofessor* w zakresie socjologii szkolnictwa wyższego na Uniwersytecie w Moguncji. Jego publikacje dotyczą studiów dyskursywnych i socjologii szkolnictwa wyższego, np. monografie *Poststructuralist Discourse Analysis. Subjectivity in Enunciative Pragmatics* (2014) i *Why There Is No Poststructuralism in France. The Making of an Intellectual Generation* (2015).

Julian Hamann jest socjologiem zajmującym się przede wszystkim socjologią nauki, studiami nad szkolnictwem wyższym oraz socjologią wiedzy i kultury. Aktualnie pracuje na stanowisku badacza *postdoc* w Leibniz Center for Science and Society na Uniwersytecie Leibniza w Hannoverze. Pracę doktorską obronił na Uniwersytecie w Bambergu; był stypendystą Fundacji Alexandra von Humboldta na Uniwersytecie w Warwick, Northeastern i na Uniwersytecie Harvarda. Obecne badania Juliana Hamanna koncentrują się na procedurach mianowania profesorów, akademickich nekrologach i sposobach oceny wyników badań. Dotyka on takich tematów, jak ewaluacja i granice, subiektywność i performatywność, wiedza akademicka i kariery akademickie oraz władza i nierówność społeczna. Ostatnie badania pojawiły się w następujących czasopismach: „Poetics”, „Higher Education”, „Forum: Qualitative Social Research” i „History of Humanities”.

Antje Langer jest profesorem w obszarze edukacji szkolnej, specjalizuje się w tematyce *gender studies* w Institut für Erziehungswissenschaften na Uniwersytecie w Paderborn. Jej praca koncentruje się na badaniach i teorii płci, seksualności i edukacji seksualnej, a także na badaniach instytucjonalnych, z zakresu socjologii ciała, analizy dyskursu i etnografii. Jest



redaktorką książek: *Diskursanalyse und Kritik* (współredakcja: M. Nonhoff i M. Reissigl, 2018), oraz *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen* (współredakcja: S. Fegter, F. Kessl, M. Ott, D. Rothe i D. Wrana, 2015).

Felicitas Macgilchrist jest dyrektorem działu Textbooks as Media w Georg Eckert Institute of International Textbook Studies w Braunschweig i profesorem w dziedzinie Media Research na Uniwersytecie w Goettingen. Jej bieżące badania lokują się na przecięciu mediów (cyfrowych) i edukacji, koncentrując się na społeczno-politycznych implikacjach technologii edukacyjnych. Publikacje Felicitas Macgilchrist dotyczą podręczników (*Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*), materialności i medialności technologii edukacyjnych (*Palgrave Handbook of Textbook Studies*), zjawiska „datafikacji” w edukacji (*Routledge Handbook of Cultural Studies in Education*). Jej najnowsze artykuły to m.in. *Autonomous Writing Groups and Radical Equality: An Innovative Approach to University Writing* (w „Canadian Journal for the Study of Writing and Discourse”, z Katrin Girgensohn), *Backstaging the Teacher: On Learner-driven, School-driven and Data-driven Change in Educational Technology Discourse* („Culture – Society – Education”).

Jens Maeße jest adiunktem w Department of Sociology na Uniwersytecie w Gießen. Jego badania koncentrują się na analizie dyskursu, socjologii nauki i edukacji, socjologii ekonomii i ekonomii politycznej. Publikacje Jensa Maeße obejmują m.in. *Austerity Discourses in Europe: How Economic Experts Create Identity Projects*, „Innovation: The European Journal of Social Science Research” 2018, nr 31(1), s. 8–24, *The Elitism Dispositif. Hierarchization, Discourses of Excellence and Organisational Change in European Economics*, „Higher Education” 2017, nr 73, s. 909–927.

António Magalhães jest profesorem w Faculty of Psychology and Education Sciences na Uniwersytecie w Porto, gdzie pełni funkcję dyrektora w Department of Education Sciences. Ponadto jest pracownikiem



naukowym Centre for Research in Higher Education Policies (CIPES). Jego zainteresowania naukowe koncentrują się na analizie polityki edukacyjnej, a w szczególności na związku między państwem a systemami i instytucjami szkolnictwa wyższego oraz na europejskim zarządzaniu szkolnictwem wyższym. Prowadzi również badania nad metodami analizy polityki. Kierował krajowymi i międzynarodowymi projektami w dziedzinie badań nad szkolnictwem wyższym. Jest autorem i współautorem książek i artykułów opublikowanych w czasopiśmie z tej dziedziny, m.in. w „Higher Education Policy”, „Higher Education” i „Studies in Higher Education”.

Tomas Marttila w latach 2016–2018 wykładał socjologię na Uniwersytecie Ludwiga Maximiliana w Monachium, a od października 2018 r. jest adiunktem w Vienna University of Economics and Business. Jego badania dotyczą procesów neoliberalnej ekonomizacji i hegemonizacji kultury przedsiębiorstwa oraz ponadnarodowej konwergencji w polityce edukacyjnej. Jest autorem takich publikacji, jak: *Neoliberalism, Knowledge-Based Economy and Metaphorization of the Entrepreneur to the Subject of Creativity* (w: red. D. Cahill i in., *The Sage Handbook of Neoliberalism*, 2018), *Post-Foundational Discourse Analysis* (2015) oraz *The Culture of Enterprise in Neoliberalism* (2013).

Marion Ott jest doktorem i pracuje od sierpnia 2018 r. na stanowisku zastępcy profesury (niem. *Vertretungsprofessur*) ds. edukacji, opieki i wychowania w dzieciństwie na Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu w Szkole Wyższej w Ludwigshafen nad Renem. Jako pracownik naukowy na Uniwersytecie Goethego we Frankfurcie nad Menem i na Uniwersytecie Justusa Liebiga w Gießen prowadziła różne projekty badawcze z wykorzystaniem metodologii łączącej analizę władzy z etnografią. W swojej pracy naukowej koncentruje się na badaniach genderowych i badaniach nad dzieciństwem, etnograficznych badaniach instytucji w obszarach pracy socjalnej, a także na analizach władzy, teoriach dyskursu i teoriach praktyk. Studiowała pedagogikę na Uniwersytecie Goethego we Frankfurcie nad Menem.



Sofia Branco Sousa jest badaczką *postdoc* w Centre for Social Studies (CES) w Portugalii w dziedzinie socjologii nauki i szkolnictwa wyższego. Posiada wykształcenie pedagogiczne; szczególnie interesuje się produkcją wiedzy i profesją akademicką; wykorzystuje teorię i metodę analizy dyskursu. Jest autorką krajowych i międzynarodowych publikacji i rozdziałów w pracach zbiorowych. Obecnie pracuje nad własnym projektem dotyczącym dyskursów różnych form wiedzy, wykorzystując przypadek Laboratoriów Stowarzyszonych w Portugalii. Ponadto jest studentką studiów magisterskich na kierunku psychologia, gdzie zamierza zastosować analizę dyskursu w badaniach z obszaru seksuologii.